**Экологическая викторина**

**«Зелёная планета – мы за тебя в ответе»**

**5 класс**

**Цель викторины:**

1. Подведение итогов работы кружка.

2. Повышение познавательного интереса детей. Закрепление и расширение знаний о природе планеты Земля.

3. Воспитание нового поколения жителей Земли, главная цель которых, сохранить планету "здоровой".

**Оборудование:**

1. Плакат: глобус Земли обнимают руки людей.

2. Эмблемы команд.

2. Карандаши, фломастеры.

3. Грамоты для награждения.

**Жюри викторины:** учащиеся старших классов, родители.

**Подготовка к викторине:** выполнение домашнего задания; разучивание стихов; чтение энциклопедических книг: "Почемучка", Эрудит, "Все обо всем"; изготовление эмблем команды (они должны носить экологический характер); оформление экологических газет.

**Предисловие.**

Есть просто храм,
Есть храм науки.
А еще есть природы храм –
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток.
Не оскверняй ее святынь.

 *Сергей Смирнов*

- **Природа- чудесна, богата, полна тайн. Она дает человеку несметные богатства, а взамен требует бережного, нежного отношения к себе. Всюду кипит жизнь- под водой, в воздухе, на земле. Наша викторина посвящена экологическим проблемам нашей зеленой планеты ЗЕМЛЯ!**

**I. Представление команд.**

1. Каждая команда представляет своё название ,свою эмблему.

2. Экологическую газету "Что мы хотим сказать..."

**Ты береги нас!**

Смотрю на глобус – шар земной,
И вдруг вздохнул он, как живой!
И шепчут мне материки:
Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,
Роса на травах, как слеза.
И тихо просят родники:
«Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река,
Свои, теряя берега,
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги!»

Остановил олень свой бег:
«Будь человеком, человек!
В тебя мы верим, не солги,
Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус – шар земной,
Такой прекрасный и родной,
И шепчут губы: «Не солгу,
Я сберегу вас, сберегу!»
 *А. Максимова*

1. **Конкурс «Что лишнее»**

Ведущий читает ряд слов, команды по очереди определяют лишнее слово и объясняют свое решение. За правильный ответ – две фишки.

Крот, дождевой червь, многоножка, личинка майского жука,**стрекоза**.

Летучая мышь, голубь,**страус**, бабочка, летучая рыба.

Лошадь, заяц, суслик,**кошка**, хомяк.

Собака, **рысь**, коза, корова, лошадь.

**Белый медведь**, лев, антилопа, койот, гиена.

Кит, морж, осьминог, **носорог**, акула.

Лещ, **камбала**, щука, осетр, сом.

**Пчела**, муха, медведка, саранча, колорадский жук.

1. **Викторина "Узнай это растение"**

**Ведущий .** Очень многие растения, которые нас окружают, мы называем сорняками. А ведь многие из них являются лекарственными.

**Ведущий .** Это растение - великан. У него огромные добродушные листья и корзинки плодов с семенами. Плоды имеют шипы-крючочки, с помощью которых цепляются за одежду людей и шерсть животных. Так и расселяются по всей Земле. По подобию таких шипов люди придумали застежку-липучку. А корни этого растения используют в парфюмерии и в медицине. Что это за растение? (Репейник, он же - лопух.) А какие выражения вы знаете, в которых используется название этого растения? («Пристал, как репейник», «Вот лопух!»)

**Ведущий .** Это растение растет вдоль дорог. Отсюда и его название. Оно не боится вытаптывания, потому что надежно укрепилось своим пучком корней, прижало к земле свои листья. Цветки у него невзрачные и крошечные, но каждое растение дает 60 тыс. семян, которые приклеиваются к ступням и разносятся по всему свету. Так оказалось оно вместе с европейцами и в Америке. Индейцы дали ему название «след бледнолицых». Назовите это растение. (Подорожник.) Как его используют люди? (Для обработки ран, порезов.)

**Ведущий .**. Птицы и насекомые, звери и люди издавна обходят жгучую красавицу стороной. Больно обжигает она того, кто хоть чуть-чуть прикоснулся к ней. Ведь на листьях и стеблях есть стрекательные волоски. Каждый волосок - маленький шприц, наполненный жгучей жидкостью. Вы узнали? (Крапива.) Правильно, крапива. Как ни странно, есть за что людям благодарить ее. Много вкусных и полезных блюд можно приготовить из молодой крапивы. Ведь в ее листьях находится в 2 раза больше витамина С, чем в черной смородине. Крапива улучшает состав крови, останавливает кровотечение. Одна из бабочек названа в честь своей кормилицы - крапивница.

**Ведущий 1.** Это растение относится к числу старейших лекарственных средств. Целебные свойства растения были хорошо известны врачам уже при Петре I. Растет на болотах, лугах, по берегам рек и ручьев, в зарослях кустарников, лесах, на опушках. Одно из ее основных лечебных свойств - успокаивающее действие на нервную систему. Помогает она и при болезнях сердца. В аптеках продается и в виде настойки. (Валериана.)

***Дополнительный вопрос каждой команде:***

1. Дерево, цветы которого, помогают в лечении простуды? /Липа/

2. Растение одна сторона которого теплая, нежная, вторая холодная, оно может излечить нас от кашля? /Мать -и- Мачеха/

3. Вы, находясь долго в движении, натерли ногу. Как растение может снять боль? /Подорожник/

1. Какое растение может укрепить волосы? / Крапива, корень лопуха/

2. Какое растение, как веник, очищает наш организм? /Чистотел/

3. Какие растения помогут нам в походе заварить вкусный чай? /липа, лесная малина, смородина, земляника/

1. **Конкурс "Знатоки природы"**

**А теперь - викторина по литературным произведениям и мультфильмам. Ее герои - животные и растения.**

**1- команда:**

1. Какое художественное произведение о кошках может служить рекламой страхования жилища? (С. Маршак «Кошкин дом».)

2. Какой кот постоянно носит очки? (Кот Базилио, А. Толстой «Буратино»)

3. Каких котов знают все американские дети? ( Тома из мультсериала «Том и Джерри»; кота Гарфилда из мультсериала «Гарфилд и его друзья».)

**2- команда:**

1. Какое речное животное пропагандировал Дуремар? (Медицинскую пиявку.)

2. Какие насекомые не захотели поделиться с Винни-Пухом своим продуктом? (Пчелы)

3. Какое растение способно исполнять желания? (Цветик-семицветик из рассказа В. Катаева.)

1. **Кроссворд.**

1. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и окружающей средой.

2. Буря, вихрь возникающие на суше.

3. Уменьшенная модель Земли.

4. Уничтожение отходов жизнедеятельности и производства.

5. Ураган, буря, вихрь возникшие в океане.

6. Определённая территория ( лес, поле или смешанная местность), охраняемая законом, на которой запрещены любые виды человеческой деятельности, из-за обитания на ней редко встречающихся или вымирающих видов животных и растений.

7. Уменьшенное изображение земной поверхности, содержащее координатную сетку с условными знаками на плоскости в уменьшенном виде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 7 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **КОНКУРС «Поймай птицу»**

На слайде высвечиваются буквы. Задача команд за 2 минуты составить как можно больше названий птиц. За каждое слово – 1 фишка.

1. **Конкурс «Стоп-кадр»**

На экране – изображения различных животных или растений. Команды по очереди угадывают их.

**Давайте, ребята, сохранять красоту природы. Беречь леса, реки, птиц, зверей!**

1 чтец

Наша планета Земля,

Очень щедра и богата,

Горы, леса и поля

Дом наш родимый, ребята!

2 чтец

Давайте будем беречь планету,

другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи и дым,

В обиду её никому не дадим!

3 чтец

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей!

Украсим всю Землю садами, цветами!

Такая планета нужна нам с вами!

*Людмила Савчук*

**VIII. Подведение итогов.**

**Жюри объявляет результаты игры. Награждение.**